

Der Unterricht ist kein Krimi! Sagen Sie zu Beginn, was am Schluss vorhanden sein soll!



Plastische Lernziele

- Wissensstufen (Kognitionsstufen)**
- Wissen
 - Verstehen
 - Anwenden
 - Analyse
 - Synthese
 - Beurteilen
- Auswendig gelernt

Nur so viele Lernziele mitteilen wie die Zuhörer behalten können

Wie einsetzen?



- Wann kommunizieren?**
- Vor dem Unterricht
 - Vor jeder überschaubaren Lerneinheit
 - Vor einem neuen, wichtigen Abschnitt
 - Wenn Stoff nachher geprüft wird



Anwendung

- Teilnehmer sollen etwas «beherrschen»
 - Klare Zielvorstellungen
 - Der Weg ist das Ziel
 - Kreativitätsworkshops
 - Unterrichtsmethode wie "Entdeckendes Lernen"
- Ja
- Nein

Was bringt es...

- Teilnehmern
 - Konzentration auf das Wesentliche
 - Leichteres Lernen
 - Bessere Leistung
- mir
 - Roter Faden, zielsicherer Unterricht
 - Weniger Aufwand für Vorbereitung
 - Kein Ärger über: «...das Falsche gelernt...»

Zweck

- Themen gezielter behandeln
- Auf das Wichtige fokussieren
- In Prüfungen erfassen was wirklich wichtig ist (weg von reinen Wissensfragen)
- Stoffauswahl
 - Wichtig?
 - Unwichtig?
 - Weglassen?

Eindeutig formulieren

- Nur ein Gegenstand (Vorsicht mit «und»!)
- Vollständig
- Keine Fremdwörter
- Keine unbekannten Fachbegriffe
- Einprägsam



Aspekte

- Endverhalten beschreiben
 - Kompetenz
 - Verben verwenden
 - Beobachtbar
 - Verzichten auf: wissen, kennen
 - Verbenauswahl...>
- Persönlich ansprechen («Sie können...»)
- Massstab angeben
 - Teilnehmer kann Ergebnis selber kontrollieren

